

Wymagania edukacyjne. Klasa 8

Nr	Temat	Wymagania				
		oceną dopuszczającą	oceną dostateczną	oceną dobrą	oceną bardzo dobrą	oceną celującą
		Uczeń				
I.1.	Azja – kontynent geograficznych kontrastów	- opisuje położenie geograficzne Azji - odczytuje z mapy informacje dotyczące wysokości bezwzględnych, temperatury opadów w Azji - odczytuje z mapy informacje dotyczące gęstości zaludnienia w różnych częściach Azji	- wskazuje na mapie położenie wybranych obiektów geograficznych Azji - wskazuje na mapie kilka wybranych krajoznawczych Azji - podaje liczbę ludności Azji	- na podstawie map i innych źródeł informacji porównuje cechy obiektów i regionów położonych w Azji - podaje przykłady kontrastów społeczno-gospodarczych spotykanych w Azji	- wykazuje na podstawie map ogólnogeograficznych i tematycznych, że Azja jest obszarem wielkich geograficznych kontrastów - określa zależności występujące pomiędzy szerokością geograficzną a zróżnicowaniem klimatycznym Azji - określa zależności występujące pomiędzy wysokością nad poziomem morza a warunkami przyrodniczymi panującymi w różnych częściach Azji	- na podstawie własnej wiedzy charakteryzuje (skrajne) warunki przyrodnicze panujące w różnych częściach Azji - podaje przyczyny występowania niektórych kontrastów geograficznych w Azji (np. klimatycznych, gęstości zaludnienia)
I.2.	Pacyficzny pierścień ognia	- podaje przykłady zjawisk zachodzących w strefie subdukcji - odczytuje z mapy nazwy płyt litosfery w regionie Pacyfiku - określa przyczyny występowania trzęsień ziemi w granicach płyt litosfery	- na podstawie map opisuje przebieg granic płyt litosfery w granicach Azji i Pacyfiku - podaje kilka przykładów działań mających na celu ograniczenie negatywnych skutków trzęsień ziemi i erupcji wulkanów	- opisuje przebieg procesów geologicznych zachodzących w strefie subdukcji - wyjaśnia mechanizm powstawania tsunami	- porównuje ze sobą skutki trzęsień ziemi, erupcji wulkanów i tsunami - identyfikuje związki między przebiegiem granic płyt litosfery a występowaniem rowów tektonicznych, wulkanów, trzęsień ziemi i tsunami w regionie Pacyfiku	ocenia skuteczność różnych sposobów zapobiegania tragicznym skutkom trzęsień ziemi, erupcji wulkanów i tsunami

Nr	Temat	Wymagania				
		ocenadopuszczająca	ocenadostateczna	ocenadobra	ocenabardzodobra	ocenacelująca
		Uczeń				
I.3.	Kulturaryżu	▶ podaje przykłady wykorzystania ryżu i produktów pozyskiwanych przy jego uprawie ▶ na podstawie map i klimatogramów opisuje cechy klimatu monsunowego Azji Południowo-Wschodniej	▶ opisuje prace wykonywane przy uprawie ryżu ▶ wyjaśnia znaczenie pojęcia „kulturaryżu”	▶ podaje nazwy przynajmniej pięciu krajów, w których wykształciła się „kulturaryżu” ▶ opisuje sposoby, w jaki ludzie przekształcają środowisko przyrodnicze w celu wprowadzenia upraw ryżu	▶ na podstawie własnej wiedzy wymienia cechy klimatu monsunowego ▶ wyjaśnia działania cyrkulacji monsunowej ▶ wymienia wpływ monsunu letniego i zimowego na pogodę w Azji Południowej	▶ wykazuje związek między cechami klimatu monsunowego a rytmem upraw i rozwojem „kultury ryżu” w Azji Południowo-Wschodniej
Podsumowanie działu I						
II.1.	Japonia	▶ na podstawie map opisuje położenie geograficzne Japonii ▶ podaje przykłady warunków przyrodniczych utrudniających rozwój gospodarczy Japonii	▶ wymienia wybrane cechy gospodarki Japonii (np. wysoki udział przemysłu hi-tech, intensywne rolnictwo) ▶ na podstawie danych charakteryzuje strukturę eksportu i importu Japonii	▶ opisuje przykłady skutecznego przeciwdziałania niesprzyjającym warunkom przyrodniczym przez mieszkańców Japonii ▶ dyskutuje o temacie wpływu warunków przyrodniczych na rozwój gospodarczy Japonii	▶ wyjaśnia wpływ konfucjanizmu i sintoizmu na relacje społeczne i funkcjonowanie przedsiębiorstw w Japonii ▶ ocenia możliwości współpracy z krajami w celu radzenia sobie z skutkami kryzysu demograficznego w Japonii (np. imigracja, automatyzacja różnych sfer życia)	▶ ocenia znaczenie warunków przyrodniczych i czynników społeczno-kulturowych w tworzeniu nowoczesnej gospodarki Japonii
II.2.	Chiny	▶ opisuje położenie geograficzne Chin ▶ na podstawie map określa gęstość zaludnienia w różnych częściach Chin ▶ podaje przykłady wpływu chińskiej gospodarki na kraje europejskie i ich mieszkańców	▶ na podstawie mapy porównuje gęstości zaludnienia w różnych częściach Chin i określa prawidłowości w rozmieszczeniu ludności ▶ wykorzystując dane statystyczne określa znaczenie Chin w światowej gospodarce	▶ opisuje zmiany demograficzne, które zaszły w Chinach w ostatnich kilkunastu latach ▶ podaje przykłady działań mających na celu zwiększenie wpływu Chin w innych częściach świata	▶ korzystając z map tematycznych, wyjaśnia przyczyny nierównomiernego rozmieszczenia ludności w Chinach ▶ ocenia metody stosowane w ramach polityki demograficznej Chin dawniej oraz obecnie	▶ na podstawie własnej wiedzy przedstawia kierunki rozwoju gospodarczego Chin oraz ocenia ich znaczenie w gospodarce światowej

Nr	Temat	Wymagania				
		ocenadopuszczająca	ocenadostateczna	ocenadobra	ocenabardzodobra	ocenacelująca
		Uczeń				
II.3.	Indie	- określa położenie geograficzne Indii - podaje przykłady sukcesów gospodarczych Indii - podaje przykłady cechy kulturowych Indii odróżniające ten kraj od Polski	- opisuje zmiany liczby ludności Indii - na podstawie danych określa kierunki zmian demograficznych zachodzących w Indiach	- nazywa główny nurt religii wyznawanych w Indiach (hinduizm) i wymienia jego podstawowe założenia - określa silne strony Indii w odniesieniu do możliwości ich rozwoju gospodarczego	- przedstawia tradycyjne podziały społeczne panujące w Indiach - wyjaśnia, w jaki sposób nierówności społeczne wpływają na ograniczenie możliwości rozwoju gospodarczego	- ocenia możliwości rozwoju gospodarczego Indii - dyskutuje na temat roli Indii w regionie Azji Południowej i ich rosnącego znaczenia na świecie
II.4.	Kraje Bliskiego Wschodu	- określa położenie Bliskiego Wschodu i wskazuje ten region na mapie świata - podaje nazwy kilku krajów leżących na Bliskim Wschodzie - wymienia cechy Bliskiego Wschodu, które wyróżniają ten region (np. zasoby węglowodorów, religia, klimat)	- na podstawie danych charakteryzuje rozmieszczenie zasobów ropy naftowej na Bliskim Wschodzie - nazywa religię dominującą na Bliskim Wschodzie - podaje przykład konfliktu toczącego się na Bliskim Wschodzie	- wyjaśnia znaczenie wydobycia i eksportu ropy naftowej i gazu ziemnego dla krajów bliskowschodnich - opisuje różnicowanie poziomu rozwoju gospodarczego krajów bliskowschodnich toczących się na Bliskim Wschodzie	- na mapie wskazuje obszary konfliktów toczących się na Bliskim Wschodzie - wyjaśnia przyczyny kilku konfliktów toczących się na Bliskim Wschodzie - ocenia skutki konfliktów toczących się na Bliskim Wschodzie	- charakteryzuje kulturę Bliskiego Wschodu uwzględniając różnicowanie religijne w regionie - dyskutuje na temat wyzwań stojących przed krajami bliskowschodnimi i skutków toczących się konfliktów oraz zależności gospodarek od sprzedaży surowców energetycznych
Podsumowanie działu II						

Nr	Temat	Wymagania				
		ocenadopuszczająca	ocenadostateczna	ocenadobra	ocenabardzodobra	ocenacelująca
		Uczeń				
III.1.	Położenie Afryki i strefy klimatyczno-roślinno-glebowe	- opisuje położenie geograficzne Afryki - podaje nazwy mórz i oceanów otaczających Afrykę oraz wskazuje je na mapie - podaje nazwy głównych stref klimatyczno-roślinnych występujących w Afryce	- wskazuje na mapie wybrane obiekty geograficzne położone w Afryce (np. wybrzeża, rzeki, łańcuchy górskie, jeziora) - na podstawie mapy opisuje rozmieszczenie opadów w Afryce w różnych porach roku	- wyjaśnia funkcjonowanie cyrkulacji atmosferycznej w strefie międzyzwrotnikowej w Afryce - wyjaśnia związek pomiędzy funkcjonowaniem cyrkulacji w strefie międzyzwrotnikowej a rozmieszczeniem opadów w Afryce	- wyjaśnia związek pomiędzy cechami klimatu a rodzajem roślinności występującej w poszczególnych strefach klimatyczno-roślinnych w Afryce - wymienia cechy gleb wykształconych w poszczególnych strefach klimatyczno-roślinnych w Afryce	na podstawie własnej wiedzy przedstawia ogólną charakterystykę stref klimatyczno-roślinno-glebowych występujących w Afryce
III.2.	Gospodarowanie w strefie Sahelu	- wyjaśnia, czym jest strefa Sahelu - wskazuje na mapie położenie strefy Sahelu - na podstawie mapy podaje nazwy krajów Sahelu - nazywa strefy klimatyczno-roślinne, w których położony jest Sahel	- opisuje warunki przyrodnicze panujące w strefie Sahelu - na podstawie danych udowadnia wpływ wzrostu liczby ludności na problemy społeczno-gospodarcze w wybranych krajach Sahelu	- wyjaśnia przyczyny i przebieg procesu pustoszczenia - podaje przykłady konfliktów dotyczących się w strefie Sahelu, których przyczyną jest rywalizacja o ograniczone zasoby przyrodnicze	- ocenia korzyści płynące z wprowadzenia nowych technik rolniczych, np. agroleśnictwa, w strefie Sahelu - opisuje i ocenia skutki pustoszczenia	- ocenia znaczenie różnych czynników skutkujących występowaniem problemów społeczno-gospodarczych w strefie Sahelu - proponuje rozwiązania mogące załagodzić niektóre problemy społeczno-gospodarcze występujące w strefie Sahelu

Nr	Temat	Wymagania				
		ocenadopuszczająca	ocenadostateczna	ocenadobra	ocenabardzodobra	ocenacelująca
		Uczeń				
III.3.	Problemy żywienia w Afryce	▶ wyjaśnia, czym jest niedożywienie ▶ wymienia niektóre przyczyny niedożywienia w krajach afrykańskich	▶ wskazuje na mapie Etiopię ▶ identyfikuje cechy środowiska przyrodniczego, które utrudniają gospodrowanie w Etiopii	▶ napodstawie tek-stów źródłowych podaje przykłady przyrodniczych i społecznych przyczyn niedoborów żywności w krajach afrykańskich ▶ wyjaśnia wpływ zmian klimatycznych na problem niedoborów żywności w krajach afrykańskich	▶ wykazuje wzajemny związek pomiędzy występowaniem konfliktów a niedożywieniem w krajach afrykańskich ▶ rozróżnia pojęcia głodu jawnego i utajonego ▶ omawia konsekwencje niedożywienia	▶ dyskutuje o temacie znaczenia poszczególnych czynników w występowaniu niedożywienia w Etiopii i innych krajach afrykańskich
Podsumowanie działu III						
IV.2.	Turystyka w Kenii	▶ wskazuje położenie Kenii na mapie ▶ na podstawie materiałów, takich jak ilustracje czy filmy, opisuje walory turystyczne Kenii, np. krajobrazy, faunę, florę	▶ na podstawie danych opisuje rozwój turystyki w Kenii ▶ opisuje wygląd, stroje czy tradycje plemion zamieszkujących Kenię, np. Masajów ▶ podaje przykłady aktywnej turystyki, którą można uprawiać w Kenii	▶ wyjaśnia, czym są przyrodnicze i kulturowe walory turystyczne ▶ podaje przykłady turystycznych walorów przyrodniczych Kenii ▶ podaje przykłady turystycznych walorów kulturowych Kenii	▶ podaje przykłady pozytywnego i negatywnego wpływu turystyki na środowisko przyrodnicze, ludzi i gospodarkę w Kenii ▶ szczegółowo opisuje wybrane walory przyrodnicze Kenii	▶ określa zasady, które muszą być spełnione, aby turystyka przyjazdowa do Kenii miała charakter zrównoważony ▶ wymienia nazwy kilku parków narodowych Kenii

Nr	Temat	Wymagania				
		ocenadopuszczająca	ocenadostateczna	ocenadobra	ocenabardzodobra	ocenacelująca
		Uczeń				
IV.3.	Elementy nowoczesnej gospodarki w Maroku i Rwandzie	▶ podaje przykłady postępu społeczno-gospodarczego obserwowanego w wybranych krajach Afryki ▶ na podstawie danych opisuje i porównuje strukturę zatrudnienia w Maroku, Rwandzie i Polsce	▶ podaje przykłady tradycyjnych działalności gospodarczych dominujących w wielu krajach afrykańskich, np. wydobycie surowców w Maroku	▶ podaje przykłady nowoczesnych działalności gospodarczych rozwijanych w Maroku i Rwandzie (usługi, przemysł zaawansowanych technologii) ▶ wykazuje się świadomością istnienia fałszywych stereotypów dotyczących rozwoju krajów afrykańskich	▶ na wybranych przykładach szczegółowo opisuje rozwój nowoczesnych gałęzi gospodarki w Maroku i Rwandzie ▶ omawia przykłady poprawy jakości życia mieszkańców Rwandy dzięki zastosowaniu nowoczesnych rozwiązań technologicznych, np. wykorzystaniu sztucznej inteligencji w dystrybucji leków	▶ krytycznie ocenia możliwości rozwoju nowoczesnej gospodarki w wybranych krajach Afryki ▶ dyskutuje na temat barier ograniczających rozwój społeczno-gospodarczy krajów afrykańskich
Podsumowanie działu IV						
V.1.	Tornado i cyklony tropikalne w Stanach Zjednoczonych	▶ opisuje położenie geograficzne Ameryki Północnej ▶ podaje przykłady zagrożeń przyrodniczych występujących w Ameryce Północnej (np. tornado, cyklony tropikalne, powódzie)	▶ wskazuje na mapie położenie wybranych obiektów geograficznych Ameryki Północnej ▶ na podstawie map charakteryzuje różnicowanie środowiska przyrodniczego Ameryki północnej	▶ wyjaśnia wpływ ukształtowania powierzchni i cyrkulacji powietrza na powstawanie tornad w Ameryce Północnej ▶ porównuje możliwości prognozowania tornad i cyklonów tropikalnych	▶ na podstawie własnej wiedzy opisuje mechanizm powstawania tornad i cyklonów tropikalnych ▶ wyjaśnia pojęcie superkomórki ▶ opisuje i porównuje skutki występowania tornad i cyklonów tropikalnych	▶ podaje nazwy stanów, w których najczęściej występują tornado i cyklony tropikalne w Stanach Zjednoczonych ▶ ocenia możliwości zapobiegania skutkom tornad i cyklonów tropikalnych

Nr	Temat	Wymagania				
		ocenadopuszczająca	ocenadostateczna	ocenadobra	ocenabardzodobra	ocenacelująca
		Uczeń				
V.3.	Rola Stanów Zjednoczonych w światowej gospodarce	▶ podaje przykłady produktów, z których są znane Stany Zjednoczone ▶ na podstawie danych określa pozycję Stanów Zjednoczonych w gospodarce światowej	▶ na przykładzie Doliny Krzemowej wyjaśnia, czym jest technopolis ▶ omawia cechy charakterystyczne miast amerykańskich	▶ podaje przykłady firm, których działalność jest związana z rozwojem Doliny Krzemowej ▶ nazywa i wskazuje na mapie przykłady megalopolis w Stanach Zjednoczonych	▶ dyskutuje o temacie poziomu innowacyjności gospodarki Stanów Zjednoczonych na tle innych krajów ▶ określa czynniki, które przyczyniły się do rozwoju technopolis w Dolinie Krzemowej ▶ wyjaśnia proces powstawania megalopolis	▶ opisuje korzyści płynące z wykorzystania wiedzy w poszczególnych sektorach gospodarki Stanów Zjednoczonych ▶ omawia ograniczenia dalszego rozwoju Doliny Krzemowej
Podsumowanie działu V						
VI.1.	Środowisko przyrodnicze Ameryki Południowej i problemy zagospodarowania Amazonii	▶ opisuje położenie geograficzne Ameryki Południowej ▶ podaje kilka charakterystycznych cech amazońskich lasów deszczowych ▶ wymienia skutki wycinania amazońskich lasów deszczowych	▶ na podstawie map porównuje rozmieszczenie wielkich form rzeźby terenu w Ameryce Południowej i Północnej ▶ wskazuje położenie wybranych obiektów geograficznych Ameryki Południowej	▶ podaje cechy wyróżniające Amazonkę spośród innych rzek ▶ określa znaczenie amazońskich lasów deszczowych dla zachowania bioróżnorodności planety	▶ oblicza rozciągłość południkową Ameryk ▶ wykazuje się świadomością współodpowiedzialności krajów europejskich za postępujące wylesianie Amazonii	▶ dyskutuje o temacie przyczyn wylesiania Amazonii ▶ wyjaśnia, na czym polega konflikt interesów dotyczący sposobów zagospodarowania Amazonii

Nr	Temat	Wymagania				
		ocenadopuszczająca	ocenadostateczna	ocenadobra	ocenabardzodobra	ocenacelująca
		Uczeń				
VI.2.	Sytuacjardzennej ludności wAmeryce Południowej	- wyjaśnia, kogo nazywamy rdzennymi mieszkańcami Ameryki Południowej i Północnej - opisuje wioski, domy i warunki życia rdzennych mieszkańców Amazonii	- opisuje zmiany kulturowe, którym ulegają rdzenni mieszkańcy Ameryki Południowej - ocenia wpływ działalności górniczej i eksploatacji drewna na życie rdzennych mieszkańców Amazonii	- wymienia zagrożenia, na które są narażeni rdzenni mieszkańcy Amazonii - wyjaśnia przyczyny zanikania kultur w Ameryce Południowej	- opisuje skutki kolonizacji Ameryki Południowej dla rdzennych mieszkańców - dyskutuje na temat możliwości pogodzenia interesów rdzennych mieszkańców i grup błądzących za gospodarczym wykorzystaniem Amazonii	- podaje przykłady działań podejmowanych przez rdzennych mieszkańców Ameryki Południowej, które mają na celu ochronę ich praw - ocenia aktualną sytuację rdzennej ludności zamieszkującej Brazylię
VI. 3.	Dzielnicebiedy wmiastach Ameryki Południowej	- opisuje warunki życia w dzielnicach biedy - na podstawie fotografii opisuje wygląd dzielnic biedy	- wyjaśnia, czym są czynniki wypychające ludność zewsząd do miast - wskazuje nierówności społeczne jako główną przyczynę powstawania dzielnic biedy	- na podstawie własnej wiedzy opisuje różne przyczyny powstawania dzielnic biedy w miastach Ameryki Południowej - wyjaśnia, czym jest szara strefa	- podaje przykłady pozytywnego wpływu działalności prowadzonej przez mieszkańców dzielnic biedy na funkcjonowanie miast - opisuje i ocenia lokalizację dzielnic biedy w miastach Ameryki Południowej	- odróżnia dzielnice biedy znajdujące się na różnych stopniach rozwoju - dyskutuje o temat możliwości rozwiązywania problemów dzielnic biedy
Podsumowanie działu VI						

Nr	Temat	Wymagania				
		ocenadopuszczająca	ocenadostateczna	ocenadobra	ocenabardzodobra	ocenacelująca
		Uczeń				
VII.1.	Środowisko przyrodnicze Australii i Oceanii	- opisuje położenie geograficzne Australii - na podstawie klimatogramów opisuje warunki klimatyczne wybranych miejsc w Australii	- wymienia przykłady zwierząt i roślin żyjących w Australii - na podstawie map opisuje zróżnicowanie ukształtowania powierzchni Australii - wskazuje położenie wybranych obiektów geograficznych Australii i Oceanii	- wykazuje związek pomiędzy położeniem geograficznym i warunkami klimatycznymi Australii - opisuje położenie Wielkiej Rify Koralowej	- na podstawie własnej wiedzy opisuje zróżnicowanie warunków klimatycznych w Australii - opisuje warunki niezbędne do powstania rify koralowej - wyjaśnia powstawanie atoli	- wykazuje związek pomiędzy wyjątkowością fauny i flory Australii a przeszłością geologiczną kontynentu (położeniem w izolacji od pozostałych kontynentów) - charakteryzuje środowisko przyrodnicze Oceanii
VII.2.	Ludność i gospodarka Australii	- na podstawie mapy opisuje rozmieszczenie ludności w Australii - na podstawie danych charakteryzuje zmiany liczby ludności w Australii	- na podstawie danych opisuje strukturę PKB gospodarki Australii - wymienia przykładowe gałęzie gospodarki ważne dla Australii	- określa przyczyny i skutki problemów z zaopatrzeniem w wodę w suchych i półsuchych regionach Australii - wyjaśnia działanie niecki artczyjskiej	- dyskutuje na temat australijskiej polityki migracyjnej - ocenia wpływosadników europejskich na dzienne mieszkańców Australii - wymienia cechy rolnictwa, przemysłu i usług w Australii	- ocenia zasadność wykorzystywania przez Australię zasobów naturalnych (wody, węgla) do stymulowania swojego rozwoju gospodarczego - opisuje wpływ turystyki na przyrodę Australii i Oceanii
VII.3.	Antarktyda	- opisuje położenie geograficzne Antarktydy - na podstawie klimatogramów opisuje warunki klimatyczne panujące na Antarktydzie	- wyjaśnia, czym jest lądolód - podaje przykłady zwierząt zamieszkujących Antarktydę	- wyjaśnia wzajemne zależności pomiędzy zmianami klimatu a topnieniem lądolodu na Antarktydzie - wyjaśnia, dlaczego klimat na Antarktydzie jest zimny i suchy	- uzasadnia konieczność zachowania statusu Antarktydy określonego Traktatem Antarktycznym - wyjaśnia mechanizm ruchu lądolodu oraz zjawisko cieniienia się lodowców	przedstawiacele badań naukowych prowadzonych w Arktyce i Antarktyce
Podsumowanie działu VII						